**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO “C.Cavour”**



CARLINO-MARANO LAGUNARE-MUZZANA DEL TURGNANO-PALAZZOLO DELLO STELLA-PRECENICCO

Via Roma, 20 - 33056 **PALAZZOLO DELLO STELLA** (UD)

tel.: **043158010** - fax.: **043158319** - e-mail: [udic81100e@istruzione.it](mailto:udic81100e@istruzione.it) - pec: [udic81100e@pec.istruzione.it](mailto:udic81100e@pec.istruzione.it) - sito web: <http://icpalazzolo.edu.it>

cod. fisc:. **92011660302** - cod. min.: **UDIC81100E** - cod IPA: **istsc\_udic81100e** - Cod. Univ. Uff.: **UFHTJ4**

**PIANO DI ISTITUTO**

**PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

PREMESSE GENERALI

A seguito dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici.

Il Ministero dell’Istruzione il 7 agosto 2020 con Decreto n.89 ha reso nota l’adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

Di seguito il link al testo integrale delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata DDI

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027>

Il documento contiene indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa sviluppare e attuare, capitalizzando l’esperienza maturata durante i mesi di chiusura, un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il Piano per la DDI sarà applicato “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.  
  
Un’attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali per i quali si progetterà l’intervento in modalità condivisa con la famiglia e i servizi che hanno in carico il minore, calibrandolo sul PEI o sul PDP.   
  
Il documento sottolinea l’importanza di mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie e di favorire la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica che in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Preso atto delle numerose iniziative di formazione attivate nell’anno scolastcio 2019/2020 dai membri dello staff, dall’Animatore Digitale e dal corso “G-Suite per una didattica innovativa”

Valutato che tutti i Docenti si sono attivati nel secondo quadrimestre dell’anno scolastico 2019/2020 per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione.

Il Collegio dei Docenti

DELIBERA

ad **Integrazione al PTOF 2019-2022**

**1-Premesse Generali**

Le premesse generali di cui sopra sono parte integrante del Piano**.**

**2- Piattaforme**

L’istituto Comprensivo C. Cavour intende utilizzare la **piattaforma GSuite**.

Lo strumento di comunicazione con alunni e famiglie è il R**egistro elettronico Nuvola**.

Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona, rispettando le indicazioni date dalle Linee guida (vedere punto 3) tramite l’utilizzo delle Gsuite.

Le attività svolte, le proposte didattiche e i compiti assegnati saranno sempre annotati sul registro elettronico.

**3- AID: Attività Integrate Digitali**

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

* La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
* Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
* Il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
* Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali

Le **attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

* Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
* Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

**Attività asincrone**, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da consoderarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali , quali:

* Attività di approfondimento individuale con l’ausilio di materiale fornito o indicato dal docente
* Visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente
* Esercitazioni, soluzione di problemi, produzione di elaborati scritti, grafici, in forma multimediale o tramite realizzazione di artefatti.

Pertanto non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati anche su base plurisettimnaale e/o diversificati.

Come da indicazioni ministeriali, in caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e sarà garantito un **orario minimo**: almeno 10 ore settimanali per le classi prime della primaria, almeno 15 per le altre classi del primo ciclo (primarie e secondarie di primo grado).

Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza attiveranno iniziative (sincrone e/o asincrone) in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con il resto del team docenti del Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione, evitando sovraccarichi per gli alunni;

Le proposte didattiche da svolgere in autonomia a casa, opportunamente frazionate, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli Studenti e un feed back adeguato da parte dei Docenti; ogni docente valuterà specifiche e opportune modalità di correzione dei compiti dati da svolgere in autonomia agli studenti;

Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona con adeguato setting dell’aula virtuale;

Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico;

Ogni consiglio di classe rispettando la seguente tabella proporrà una scansione temporale calibrata per lo specifico gruppo classe, tenendo in considerazione le competenze maturate dagli alunni, i bisogni formativi rilevati e le progettualità attivate.

I docenti che intendono lavorare con sotto-gruppi classe dovranno rimanere all’interno dei paremitri di min/max e nelle ore di docenza previste dal CCNL.

E’ possibile attivare accorpamenti di discipline e scansione plurisettimanale su specifiche progettualità didattiche documentate sul registro elettronico;

Si raccomandano adeguate pause tra le lezioni: non più di 2 ore di seguito dando 5 minuti di pausa quando necessario.

Le lezioni rispetteranno il più possibile l’orario in presenza ma in caso di particolari necessità valutate dal Team/Consiglio di classe, sarà possibile svolgere attività sincrone nel pomeriggio;

Si stabiliscono le distribuzioni per disciplina rispettando le indicazioni ministeriali sul minimo delle ore da progettare in modalità sincrona;

Orario massimo di attività sincrona:

* per gli alunni non oltre le 4 ore al giorno per la scuola secondaria e la primaria dalla classe 3^; 3 ore al giorno massimo per le classi 1^-2^;
* per i docenti non si può eccedere l’orario settimanale di lezione previsto dal proprio contratto.

**Scuola dell’infanzia**

Calendarizzare contatti con videochiamate, piccole esperienze, utilizzare brevi filmati o file audio. Le attività saranno programmate dai docenti e comunicate tramite i rappresentanti di sezione o altra modalità

**Scuola Primaria**

Organizzazione settimanale attività sincrone:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| disciplina | minimo per gruppo classe 2^-3^-4^-5^ | minimo per gruppo classe 1^ |
| italiano | 3,5 h | 4h |
| storia e geografia | 1h + 1h | 1h |
| matematica | 3,5 h | 2h |
| ed.motoria | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) |
| musica | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) |
| scienze e tecnologia | 2 h | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) |
| arte[[1]](#footnote-1) | 0 h | 0h |
| Inglese | 2 h | 1h |
| RC | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) |
| TOT | 15 h a settimana | 10h a settimana |

Si ricorda di inserire nelle attività anche Ed Civica

Le attività di friulano saranno integrate all’interno delle ore proposte.

**Scuola Secondaria di primo grado**

Organizzazione settimanale attività sincrone:

|  |  |
| --- | --- |
| disciplina | minimo per gruppo classe |
| italiano | 3 h |
| storia e geografia | 1h + 1h |
| matematica e scienze | 3 h |
| ed.motoria | 1 h |
| ed. tecnica | 2 h |
| arte[[2]](#footnote-2) | 0 h |
| Inglese | 2 h |
| L2 (francese o tedesco) | 1 h |
| RC | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) |
| musica | 30 min (o 1 ora ogni 15gg) |
| TOT | 15 h a settimana |

Si ricorda di inserire nelle attività anche Ed Civica

**4- Strumenti di osservazione-valutazione**

Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all’apprendimento che deve essere garantito dalla scuola, nella didattica digitale integrata, è ancora più necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione come prestazione, integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell’autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.

Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dai Docenti hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline, il docente sulla base dei risultati riscontrati darà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando le attività svolte dagli studenti più impegnati e motivati;

La griglia proposta per l’osservazione della DAD costituisce chiaramente uno strumento in divenire perché aperto a tutte le sollecitazioni che la nuova strada intrapresa ci stimola a raccogliere. Essa permette tuttavia di valutare l’alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell’orizzonte socio-culturale a cui appartiene, senza sacrificare l’importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento e di apprendimento: si tratta infatti di una griglia integrativa rispetto a quelle già utilizzate che vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali e che vuole essere modalità integrativa di valutazione formativa.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE

DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO** | **Livelli raggiunti** | | | | | |
| **Descrizione dei processi formativi** | | | | | | |
|  | Non rilevati per assenza\* | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato | Non rilevabili\*\* |
| **Partecipazione**: partecipa alle proposte di attività sincrone e asincrone proposte |  |  |  |  |  |  |
| **Socializzazione:** nelle attività sincrone proposte si relaziona con i pari e con i docenti |  |  |  |  |  |  |
| **Comportamento**: correttezza nei modi e nel linguagio durante le attività sincrone, interagisce rispettando il contesto |  |  |  |  |  |  |
| **ALTRE COMPETENZE RILEVABILI**  **Sviluppo personale e culturale** | | | | | | |
|  | Non rilevati per assenza\* | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato | Non rilevabili\*\* |
| **Interesse:** per le attività DAD proposte |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomia**: abilità di problem solving |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo di lavoro**  **Autonomia- Progresso:** miglioramento nella gestione e fruizione della didattica digitale integrata, organizzare e gestire il proprio lavoro |  |  |  |  |  |  |
| **Comunicazione** esprimere in modo chiaro e coerente oralmenete e per iscritto |  |  |  |  |  |  |
| **Comunicazione** Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni |  |  |  |  |  |  |
| **Impegno/responsabilità**: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati, collaborazione alle attività proposte. |  |  |  |  |  |  |

\*Non rilevati per assenza: non era presente - \*\*Non rilevabili: non era possibile connettersi (mancanza di strumenti)

Per quanto riguarda sia il “congruo numero di voti” per il secondo quadrimestre sia le modalità di valutazione ammesse, alla luce della lettura del DPR 122/2009 e s.m.i. e del D.Lgs. 62/2017, ribadiamo quanto affermato dal Ministero dell’Istruzione nella nota 279 dell’8 marzo 2020, nella quale si dice: « A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa».

La valutazione, quindi, rientra nelle prerogative insite nella libertà d’insegnamento, garantita costituzionalmente, alla luce dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti disciplinari.

Per questo, ogni insegnante provvederà certamente a comunicare agli alunni (e alle famiglie), durante l’attività a distanza, le modalità di verifica e gli esiti della valutazione degli elaborati, dei compiti e dei prodotti dagli allievi.

Il Collegio dei docenti ritiene che sia necessario garantire per ciascuna disciplina due valutazioni che andranno integrate dalla griglia di osservazione per la DDI.

Si sottolinea infine che si vuole intendere la valutazione come un "dare valore" al percorso di crescita, mantenendo il focus sul percorso e non solo sul prodotto finale.

**5- Partecipazione**

La presenza/assenza alle attività sincrone va annotata nel registro elettronico così come l’impegno, l’interesse e l’esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica on line, visibile alle Famiglie;

Ad opera del docente interessato e/o del Coordinatore di classe si contatteranno le famiglie degli studenti che, senza giustificazione motivata dei genitori, non seguono le attività sincrone programmate ; in caso di recidiva i nominativi devono essere comunicati tempestivamente alla Dirigente scolastica o allo Staff di Direzione;

**5- Attività didattiche digitali obiettivi e metodologie**

I docenti svilupperanno a livello di Dipartimenti/Classi parallele e Consigli di classe/Interclasse dei nodi fondamentali all’interno delle singole discipline (saperi essenziali) su cui lavorare prioritariamente con i ragazzi.

I Docenti si impegnano a:

* favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diverse modalità di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
* utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei PDP e nei PEI, l’uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
* monitorare le situazioni di digital devide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica Digitale da parte degli Studenti e intervenire con soluzioni di volta in volta valutate dal consiglio di classe;
* privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
* privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità il processo di apprendimento;
* valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti, di peer to peer, che possono emergere nelle attività di Didattica Digitale Integrata;
* dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
* accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web;
* rilevare nella didattica digitale il metodo e l’organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
* stimolare la curiosità e l’autonomia nell’apprendimento;
* seguire le proposte di formazione, compatibilmente con le attività di didattica digitale

Si riassumono alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono già affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla Didattica Digitale Integrata.

Si tratta di un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati e affiancare metodi e strumenti già in uso.

Si rinviano gli approfondimenti ai documenti e alle fonti linkati:

**apprendimento cooperativo** <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>

**flipped classroom**

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>

**debate**

<http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf>

**metodo laboratoriale** [http://www.icedefilippo.gov.it/wpcontent/uploads/2015/06/Didattica\_laboratoriale.pdf](http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2015/06/Didattica_laboratoriale.pdf)

Altre possibili tipologie di prove oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza (elenco non esaustivo e non vincolante):

* Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di studio su materiali forniti, ricerca personale o approfondimenti;
* Compiti a tempo tramite G-suite <https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>
* Presentazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali o rielaborati;
* Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) o scrittura condivisa;
* Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali

<https://bes.deascuola.it/tecnologie-compensative/software-e-applicazioni-per-aiutare-nello-studio-gli-studenti-con-bes-e-non-solo.html>

* Videochiamata/videoconferenza con la moderazione del docente;
* Esperimenti e relazioni.

**6- Comunicazione con le famiglie**

E’ fondamentale la collaborazione di tutte le componenti per garantire da un lato il diritto all’istruzione dall’altro un contesto formativo sereno e motivante.

Si chiede ai genitori di:

Controllare quotidianamente il registro elettronico Nuvola

Controllare con frequenza il sito dell’Istituto per le comunicazioni istituzionali nell’area genitori

E’ sempre possibile chiedere colloqui tramite il registro elettronico.

Deliberato dal Collegio dei Docenti

Palazzolo dello Stella 1 settembre 2020.

**Integrazione votata dal Collegio dei Docenti il 29 ottobre 2020.**

La nota del Ministero dell’Istruzione n.1934 a firma Bruschi del 26 ottobre 2020 ricorda che la DDI è da attivare come garanzia del diritto di istruzione “in forma complementare o in forma esclusiva qualora dovesse disporsi la sospensione dell’attività didattica in presenza”.

Il “Piano scolastico per la DDI è lo strumento organizzativo per garantire il diritto all’istruzione”.

Nella DDI è possibile adottare una unità oraria inferiore ai 60 minuti (anche per garantire pause a studenti e docenti) fermo restando il numero complessivo minimo di attività da erogare a distanza in modalità sincrona prevista dalle Linee guida e declinato nel Piano della DDI di Istituto.

Ogni consiglio di classe/interclasse valuterà la distribuzione oraria in relazione ai parametri minimi di attività sincrona già prevista dal Piano.

Si prevederà a livello di consiglio di classe/interclasse una tabella oraria per la DDI.

Attività, presenze e assenze saranno comunque segnate sul Registro elettronico.

Oltre a lockdown generalizzato dei plessi o dell’istituto da parte degli enti preposti, di seguito i casi specifici in cui la DDI è attivata:

1-Docente in presenza e classe in quarantena: il docente svolgerà attività a distanza recandosi presso i locali scolastici.

2- Docente in presenza e classe in quarantena con altri docenti in quarantena: si darà precedenza alla copertura delle classi presenti e solo in modo residuale si svolgerà didattica digitale integrata con il gruppo in quarantena. In questo caso potrebbe essere potenziata la DDI asincrona (invio di materiali…)

3- Solo un alunno in quarantena (se disposta dal dipartimento): potenziamento delle attività asincrone e se possibile collegamento sincrono con la classe.

4-Quarantene attivate in via precauzionale da medici o famiglia: non è prevista l’attivazione della DDI, si tratterà come si è sempre fatto per assenza da scuola. Comunque viste le numerose assenze degli studenti di quest’anno, che spesso sono motivate da cautela, si comunicherà nel modo più dettagliato possibile tramite Nuvola le attività svolte in classe e i compiti da svolgere.

5- Tutta la classe e docenti in quarantena: i docenti possono fare DAD in assenza di sintomatologia. Ovviamente si deve avere provvedimento/comunicazione di quarantena da parte del DdP. La nota ministeriale di cui sopra afferma che “*fino all’eventuale manifestarsi dei sintomi della malattia, benchè il periodo di quarantena sia equiparato (…) al ricovero ospedaliero, il lavoratore non è da ritenersi incapace temporaneamente al lavoro ed è dunque in grado di espletare la propria attività professionale in forme diverse*” e ancora “*le ordinarie prestazioni lavorative, nel caso specifico della professione docente, si sostanziano nelle attività di Didattica digitale integrata, al fine di garantire -in assenza di un effettivo stato di malattia certificata- la realizzazione in concreto del diritto allo studio a vantaggio di tutti gli allievi.”*

6- Tutto il plesso in quarantena: i docenti fanno tutti la DDI da casa, anche chi non è posto in quarantena dal dipartimento, salvo recarsi in presenza se si lavora in altri plessi.

Ulteriori situazioni andranno singolarmente valutate dalla Dirigenza e potranno integrare, previa approvazione, il presente documento.

1. auspicabile comunque che la disciplina venga svolta in contemporanea ad altre attività vista la sua trasversalità [↑](#footnote-ref-1)
2. auspicabile comunque un momento sincrono da togliere a ed. tecnica; possibile anche attività in compresenza con ed. civica o su specifici progetti [↑](#footnote-ref-2)